**Реализация ООП НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

***Перспектива -***

это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

***Русский язык. Азбука.***

Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

***Русский язык.***

Авторы: Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.

***Литературное чтение***.

Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

***Математика.*** ***«Учусь учиться»*** Автор Дорофеев

***Окружающий мир.***

Авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

***Музыка.***

Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

***Изобразительное искусство***. Авторы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.

***Технология***.

Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.

***Физическая культура*.**

Автор Матвеев А.П.

Основу электронных учебно-методических комплексов, которые я использую, составляет его интерактивная часть, которая может быть реализована только на компьютере. В неё входят:

* электронный учебник,
* электронный справочник,
* тренажерный комплекс (компьютерные модели, конструкторы и тренажеры,   задачник)
* компьютерная тестирующая система.

Соединяя лучшие традиционные и новейшие методы обучения.

Имеются электронные образовательные ресурсы нового поколения, ориентированные на инновационное развитие российского образования и соответствующие существующим образовательным стандартам по предметам начального обучения. УМК «Перспектива» содержит методически выверенные наборы учебных медиаобъектов к урокам по различным предметам начального обучения и простую эффективную систему управления учебным процессом в компьютерном классе, как со стороны учителя, так и со стороны ученика.

Методические рекомендации учителю по встраиванию УМК в уроки позволяют быстро подготовить и организовать различные формы обучения на занятиях: наглядные демонстрации нового материала, интерактивные практические занятия по отработке умений и закрепления знаний на уроках в начальной школе.

УМК включает в себя инструментальные средства для организации обучения на персональных компьютерах школьников, объединенных в локальную компьютерную сеть, и учебные медиаобъекты по русскому языку, математике, окружающему миру и информатике для уроков с 1-4 классы.

Все учебные медиаобъекты в мультимедийном УМК распределены по четырем предметным областям и в каждой предметной области представлены комплектами либо в форме медиауроков, либо в форме медиатеки по предмету.

В настоящее время мультимедийный учебно-методический комплекс «Перспектива», достаточно широко используется в российских школах.

Опыт использования мультимедийного УМК «Перспектива» и отзывы учителей начальной школы показали его педагогическую целесообразность, высокое качество и доступность для освоения учителями начальной школы, что позволило обеспечить на уроках в начальной школе:

* повышение качества обучения и эффективности подготовки детей за счет использования имеющихся современных электронных образовательных ресурсов;
* дополнительную мотивацию учащихся и стимулирование их интереса к обучению;
* мотивацию учителей начальной школы к использованию на уроках в начальной школе современные электронные образовательные ресурсы;
* снижение временных затрат учителей при подготовке к урокам и во время уроков;
* реализацию на практике принципа доступности высококачественного обучения за счет использования современных образовательных и информационных технологий в школах страны, начиная с начальной школы.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: тесты; контрольные вопросы и задания, распечатанные в Word; презентации и проекты. Нельзя ограничивать свои возможности и сужать возможности наших учеников одной только демонстрацией презентации. Нужно обязательно знакомиться с лучшими авторскими разработками уроков для начальной школы с использованием ИКТ, внеклассными занятиями, дидактическими играми, тренажерами, тестами и другими цифровыми методическими ресурсами. Для этого работает достаточно много образовательных порталов, где каждый учитель может выбрать  для себя нужное, необходимое. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, электронные олимпиады и викторины становятся составной частью современного образования.

***Школа России –***

это мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования, постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

*Русский язык.****Азбука*.**

 Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

**Русский язык.**

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

*Литературное чтение.*

Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

*Математика.*

Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

*Информатика (3-4 классы).*

Авторы: Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.

*Окружающий мир.*

Авторы:Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

*Изобразительное искусство.*

Авторы: Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С. и др.

*Музыка.*

Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

*Технология.*

Авторы: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

*Физическая культура.* Автор: Лях В.И.

*Физическая культура.*

Авторы: Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д.

 *Английский язык*

(2-4 классы). Авторы: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В.

*Английский язык*

(расширенное содержание обучения иностранному языку) (2-4 классы). Авторы: Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В.

*Немецкий язык*

(2-4 классы).Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.

*Французский язык.*

Авторы: Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.

*Испанский язык.*

Авторы:Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.

УМК   включает в себя  рабочую программу курса, методические рекомендации  и рабочей тетрадью для ученика. Все задания в пособии и тетради составлены с учетом ФГОС и направлены на формирования у школьников УУД, основ логического мышления и коммуникативной компетенции.  И методическое пособие для учителя, и тетрадь для ученика дополнены электронным интерактивным приложением, на котором в интерактивной форме представлены все задания. Электронное приложение  можно использовать на персональном компьютере, при помощи мультимедийного  проектора или интерактивной доски любого типа.

Программа курса рассчитана на 3-4 часа в год, 1 час в неделю.

Главная цель данного курса: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование УУД, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из цели, можно выделить основные задачи данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретенных на уроках знаний;

-расширить лингвистический кругозор школьника;

Развить умение, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;

- формировать приемы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

Методы и формы организации занятий по данному курсу – это методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями потребностями обучающихся.

Формы  организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностях обучающихся.

Преобладающая форма организации занятий являются тестовые задания( многовариантные и двухвариантные тесты), задания на установления соответствий, задания на выявления общих признаков ( найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановления текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид заданий направлен на формирование определенных универсальных учебных   действий, информационно- коммуникативных компетенций.

Ожидаемый результат от обучающихся:

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;

- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;

-умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Использование на занятиях и дома ( при подготовке домашних заданий) электронных образовательных ресурсов позволит:

- повысить качество обучения;

- активизировать у школьников интерес к изучению русского языка;

-повысить мотивацию, стремление к сотрудничеству.

Я считаю что  создание электронных учебно-методических комплексов имеет особое значение, так как позволяет комплексно подходить к решению основных дидактических задач, учета индивидуальных особенностей и выбора подхода к обучению каждого  ученика.

Внедрение электронного учебно-методического комплекса «Школа России» в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы как неотъемлемой части учебного процесса, что особенно актуально в период перехода к федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения.