

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Совета школы  
Протокол № 2 от 12.09.2019

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 12.09 2019

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «Салинская  
СОШ»

Приказ № 190 от 12.09 2019



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ

2 КЛАССА

2019- 2020 учебный год.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета школы  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2019

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2019

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «Саликская  
СОШ»

\_\_\_\_\_  
Новрузалиев П.Т.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2019

**АДАптированная рабочая программа  
по математике**

**2 КЛАССА**

2019- 2020 учебный год.

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Программы «Математика. 1 -4 классы», авторов: М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.: Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза.

сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.*

*математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)*

*освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;*

*воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.*

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Коррекционно- развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
  - использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
  - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

### **Общая характеристика курса**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приёмов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимобратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, проблемно- поисковые, личноно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю – 136 часов.

### **Планируемые результаты курса:**

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### *Познавательные УУД:*

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

***В результате изучения математики во 2 классе дети научатся:***

- Воспроизводить наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)*



Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (11ч)*

## **2 класс**

№	Наименования разделов	Количество часов	В том числе контрольные (практические, лабораторные) работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	15	1
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	71	1
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	24	2
4	Табличное умножение и деление.	13	3
5	Повторение	7	1
6	Резерв	6	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>8</b>

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.**

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированности конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

#### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

#### **Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена  $1/3$  часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа.

**Перечень учебно-методического обеспечения, включая список литературы  
(основной и дополнительной)**

**Таблицы**

Набор таблиц «Нумерация»  
 Набор таблиц «Табличное умножение. Деление»  
 Набор таблиц «Задачи»

**Литература для учащихся:**

➤ **Основная:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, М.: Просвещение
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение

➤ **Дополнительная:**

3. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2011
4. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2009
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс. – М.: Астрель, 2010

**Пособия для учителя:**

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2010
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО
3. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 2 класс. Школа России». – М.: Экзамен

**Календарно-тематическое планирование**

№	Дата проведения уроков		Тема урока	Количество уроков
	план	факт		
<b>Нумерация 17ч</b>				
1			Числа от 1 до 20.	1
2			Числа от 1 до 20. Тест № 1 по теме «Табличное сложение и вычитание»	1
3			Десятки. Счёт десятками до 100	1
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6			Однозначные и двузначные числа	1
7			Единицы длины: миллиметр.	1
8			Единицы длины: миллиметр. Соотношение между сантиметром и миллиметром.	1

9		<b>Входная контрольная работа.</b>	1
10		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11		Единицы длины: метр. Таблица мер длины. <b>Математический диктант № 1</b>	1
12		Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1
13		Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
14		Единицы стоимости. Рубль, копейка	1
15		Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи».	1
16		Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
17		<b>Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>	1
<b>Сложение и вычитание чисел. 74ч</b>			
18		Обратные задачи.	
19		Сумма и разность отрезков.	1
20		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
21		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
22		Закрепление изученного по теме «Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого».	1
23		Единицы времени: час, минута.	1
24		Длина ломаной.	1
25		Закрепление изученного материала. Тест № 2 по теме «Задача»	1
26		Решение текстовых задач.	1
27		Порядок выполнения действий. Скобки.	1
28		Числовые выражения.	1
29		Сравнение значений числовых выражений.	1
30		Периметр прямоугольника.	1
31		Свойства сложения. <b>Арифметический диктант № 2</b>	1
32		<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом».</b>	1
33		Анализ, работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
34		Свойства сложения.	1
35		Закрепление изученного материала.	1
36		Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом.	1
37		Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом.	1
38		Закрепление изученных видов сложения и вычитания.	1
39		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Повторение.	1
40		Приёмы вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1
41		Приёмы вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .	1
42		Приёмы вычислений вида $26+4$ .	1
43		Приёмы вычислений вида $30-7$ .	1
44		Приёмы вычислений вида $60-24$ .	1
45		Решение обратных текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	1
46		Закрепление. Решение задач.	1
47		Закрепление. Решение задач.	1

48		Приёмы вычислений вида $26+7$ .	1
49		Приёмы вычислений вида $35-7$ .	1
50		Закрепление изученного по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1
51		Закрепление изученного. Решение задач.	1
52		Закрепление изученного по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1
53		Закрепление изученного по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1
54		Закрепление изученного по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100». <b>Математический диктант № 3.</b>	1
55		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100».</b>	1
56		Анализ, работа над ошибками. Буквенные выражения.	1
57		Нахождение значений буквенных выражений.	1
58		Уравнение.	1
59		Решение уравнений способом подбора.	1
60		Решение уравнений способом подбора	1
61		Проверка сложения.	1
62		Проверка сложения.	1
63		Проверка вычитания. Тест № 3	1
64		Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1
65		Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1
66		Проверка сложения вычитания.	1
67		Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».	1
68		Угол. Виды углов.	1
69		Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: угол. Построение прямого угла.	1
70		Сложение вида $37+48$ .	1
71		Сложение вида $37+53$ .	1
72		Прямоугольник.	1
73		Построение прямоугольника.	1
74		Сложение вида $87+13$ .	1
75		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1
76		Вычитание вида $32+8$ , $40-8$ .	1
77		Вычитание вида $50-24$ .	1
78		Закрепление приемов вычитания и сложения. <b>Математический диктант № 4.</b>	1
79		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1
80		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».	1
81		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».</b>	1
82		Анализ работы. Работа над ошибками.	1
83		Вычитание вида $52-24$ .	1
84		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1

85		Решение составных текстовых задач изученных видов арифметическим способом.	1
86		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
87		Квадрат.	1
88		Квадрат. Построение квадрата.	1
89		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». <b>Математический диктант № 5.</b>	1
91		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</b>	1
92		Работа над ошибками.	1
<b>Умножение и деление чисел.(37ч)</b>			
93		Конкретный смысл действия умножения.	1
94		Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	1
95		Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	1
96		Решение текстовых задач на нахождение произведения арифметическим способом.	1
97		Периметр прямоугольника.	1
98		Приёмы умножения единицы и нуля.	1
99		Название компонентов и результата умножения.	1
100		<b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть.</b>	1
101		Анализ. Работа над ошибками. Тест № 4.	1
102		Закрепление изученного материала. <b>Математический диктант № 6</b>	1
103		Переместительное свойство умножения.	1
104		Конкретный смысл действия деления.	1
105		Решение задач на деление.	1
106		Решение задач на деление.	1
107		Решение задач на деление.	1
108		Название компонентов и результата деления. <b>Математический диктант № 7</b>	1
109		Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
110		Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
111		Приёмы умножения и деления на 10.	1
112		Решение текстовых задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
113		Решение текстовых задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
114		Закрепление изученного. Решение задач.	1
115		Закрепление изученного. Решение задач.	1
116		Закрепление изученного. Решение задач.	1
117		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».</b>	1
118		Работа над ошибками. Математический диктант № 8	1
119		Умножение числа 2 и на 2.	1
120		Умножение числа 2 и на 2.	1
121		Приёмы умножения числа 2.	1
122		Приёмы деления на 2.	1
123		Деление на 2.	1
124		Закрепление изученного по теме «Умножение и деление 2 и на 2».	1
125		Умножение числа 3 и на 3.	1

126		Умножение числа 3 и на 3.	1
127		Приёмы деления на 3.	1
128		Деление на 3. <b>Математический диктант № 9</b>	1
129		Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.	1
130		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Табличное умножение и деление чисел на 2 и 3».</b>	1
131		Анализ работы. Работа над ошибками.	1
132		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
133		Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	1
134		<b>Контрольная работа № 9 за год</b>	1
135		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1
136		Урок-КВН «Знатоки-математики».	1