

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Совета школы  
Протокол № 2 от 12.09.2019

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 12.09.2019

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «Саликская  
СОШ»  
Новрузалиев П.Т.  
Приказ № 140 от 12.09.2019



АДАптированная рабочая программа  
литературному чтению  
2 КЛАССА

2019 – 2020 учебный год.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета школы  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2019

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2019

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «Саликская  
СОШ»

\_\_\_\_\_  
Новрузалиев П.Т.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2019

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ  
2 КЛАССА**

2019 – 2020 учебный год.

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для учащихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета:**

- овладение осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Важнейшими задачами уроков чтения являются:

- Преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу обучения грамоте, формирование правильного слогового чтения;
- Формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения - сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- Формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- Развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- Преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- Развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- Привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству

### **Общая характеристика курса:**

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребёнка в литературу.

На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся.

**Тематика чтения** определяется содержанием комплекта учебников, принятых школой для работы на уроках. Она включает произведения устного народного творчества, художественные произведения для детей отечественных и зарубежных писателей и поэтов прошлого и современности. Произведения для чтения на каждом этапе обучения должны быть доступны учащимся по объёму, содержанию и лексико-грамматической структуре.

**Умения и навыки чтения, работа над текстом.** Развитие и совершенствование правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляются в

процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отдельных отрывков из них, в ходе анализа прочитанного с использованием приема выборочного чтения и др.

При работе над текстом дети учатся отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; в последующие годы формируется умение сравнивать то, что они узнали из текста, с собственным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными произведениями. Учащиеся овладевают умением сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно определять главную мысль произведения.

Работа над литературным текстом предусматривает также постепенное формирование у учащихся умения сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно передавать содержание прочитанного и иллюстраций к нему, выполнять краткий и выборочный пересказ.

Дети обучаются элементарному анализу художественных произведений, практическому умению различать сказку, рассказ, статью, стихотворение, басню.

Учитывая, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных и временных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, учителю необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости, помогать детям приобретать новые знания, выяснять значимое и существенное в тексте, его художественную направленность.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи учащихся, обогащению и активизации словаря. Детей обучают использованию образцов авторской речи (цитированию), пословиц, устойчивых фразеологических словосочетаний, грамматически правильному построению высказываний, литературному произношению.

В круг самостоятельного чтения учащихся входят сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы и повести, научно-популярные произведения, правдиво и ярко отражающие жизнь, повествующие о моральной силе человека.

### **Методы обучения:**

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

### **Основные направления коррекционной работы:**

обогащение словарного запаса;

развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи

развитие психических и познавательных процессов

формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала.

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения

пользоваться специальными приемами самоконтроля);

работать в определенном темпе;

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; соблюдение речевого этикета при общении.

### **Место курса в учебном плане:**

В федеральном базисном плане на изучение литературного чтения во втором классе отводится **4 часа** в неделю, всего **136 часов**.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера ( с помощью учителя);
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### ***В результате изучения литературного чтения во 2 классе дети научатся:***

- правилам подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображённую картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность;

- различать на слух произведения различных жанров;

- знать наизусть 5 - 8 произведений классиков отечественной литературы.

#### **должны уметь:**

- правильно, сознательно и выразительно читать целыми словами;

- темп чтения незнакомого текста 40 слов в минуту (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка);

- читать художественные произведения по ролям;

- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нём предложения, подтверждающие устное высказывание;

- пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинный план или вопросы;

- орфоэпически правильное произношение слов в предложенном для чтения тексте;

- ориентироваться в учебной книге с помощью содержания, уметь пользоваться вопросами и заданиями, помещёнными в учебнике;

- передавать впечатления от общения с природой с помощью высказываний и рисунков.

### **Содержание курса (136 ч)**

#### **Вводный урок Самое великое чудо на свете (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

#### **Устное народное творчество (12 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

#### **Люблю природу русскую. Осень (7ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

#### **Русские писатели (15ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

#### **О братьях наших меньших (10 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибалева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

#### **Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

#### **Люблю природу русскую. Зима ( 10 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

#### **Писатели детям (21ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

#### **Я и мои друзья (13 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

#### **Люблю природу русскую. Весна (8 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

#### **И в шутку и всерьёз (12 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

#### **Литература зарубежных стран ( 14 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Резерв 4 ч

### **Оценочные материалы**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по литературному чтению проводится в форме итоговых контрольных работ, проверки навыков чтения. Их **цель** – проверка выполнения требований программы. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год в соответствии с календарно – тематическим планированием.

### **Нормы оценки знаний.**



Темп чтения: 30-40 сл/мин

### Оценка навыков чтения

**Отметка «5» (высокий уровень)**- ученик читает целыми словами, отчётливо произносить читаемые слова; темп чтения не менее 40 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию, даёт полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

**Отметка «4» (средний)**- ученик читает более 30 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передаёт содержание прочитанного текста, не допускает грубых речевых ошибок.

**Отметка «3» (низкий)**- ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 30 слов в минуту; передаёт содержание прочитанного текста с помощью вопросов учителя.

**Отметка «2» (ниже низшего)** - ученик не выполняет требований.

### Оценка контрольных работ

- работа не содержит ошибок — **оценка «5» (высокий уровень)**;
- выполнено не менее 75% объёма работы — **оценка «4»; (средний уровень)**;
- выполнено не менее 50% объёма работы — **оценка «3»; (низкий уровень)**;
- выполнено менее 50% объёма работы — **оценка «2» (ниже низшего уровень)**.

### Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение: Рабочая тетрадь: 2 класс.- М.: Просвещение.

2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение.

3. Кутявина С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. – М.: ВАКО.

4. Программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч. 1. – М.: Просвещение

5. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4), М: Дрофа 2000 г

6. Интернет – ресурсы:

<http://nsportal.ru/> <http://www.proshkolu.ru/> <http://infourok.ru/> <http://www.prosv.ru/>

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения уроков		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Вводный урок – 1 ч</b>				
1			Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «читателю».	1
<b>Устное народное творчество – 12 ч</b>				
1			Русские народные песни.	1
2			Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.	1
3			Загадки, пословицы и поговорки.	1
4			Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт».	1
5			Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1
6			Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1

7		Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1
8		Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
9		Русская народная сказка «Каша из топора».	1
10		Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
11		А.А. Шибаев «Вспомни сказку».	1
12		Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа № 1	1
<b>Люблю природу русскую. Осень! – 7 ч</b>			
1		Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	1
2		Ф. Тютчев, К.Бальмонт, А. Плещеев. Стихотворения об осени.	1
3		А.Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень».	1
4		Осенние листья в произведениях русских поэтов.	1
5		В.Берестов «Хитрые грибы».	1
6		М.Пришвин «Осеннее утро».	1
7		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверочная работа № 2.	1
<b>Русские писатели. – 15 ч</b>			
1		О Пушкине. А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...»	1
2		А.С.Пушкин. Стихотворения о зиме.	1
3		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
4		А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
5		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
6		А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.	1
7		О Крылове. И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука».	1
8		И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1
9		О Толстом. Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек».	1
10		Л.Н. Толстой «Филиппок».	1
11		Л.Н. Толстой «Филиппок».	1
12		Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».	1
13		Л.Н.Толстой «Котенок».	1
14		Разноцветные страницы. Проверка техники чтения.	1
15		Обобщение по разделу «Русские писатели». <b>Проверочная работа № 3.</b>	1
15		Н. Сладков «Они и мы», А.Шибаев «Кто кем становится?».	1
<b>О братьях наших меньших – 10 ч</b>			
1		Б. Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака..».	1
2		В.Берестов «Кошкин щенок».	1
3 - 4		М. Пришвин «Ребята и утята».	2
5		Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	1
6		Б.Житков «Храбрый утенок».	1
7		В.Бианки «Музыкант».	1
8		В.Бианки «Сова».	1
9		Разноцветные страницы.	1
10		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». <b>Проверочная работа № 4.</b>	1
<b>Из детских журналов. – 9 ч</b>			
1		Знакомство с детскими журналами.	1
2		Д.Хармс «Игра».	1
3		Д.Хармс «Вы знаете?».	1

4		Д.Хармс «Веселые чижи».	1
5		Д.Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».	1
6		Ю. Владимиров «Чудаки». А.Введенский «Ученый Петя»	1
7		А. Введенский «Лошадка».	1
8		Д.Хармс «веселый старичок».	1
9		Обобщение по разделу «Из детских журналов».	1
<b>Люблю природу русскую. Зима! – 10 ч</b>			
1		Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	1
2		И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло..», К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая..».	1
3		Я. Аким «Утром кот..»Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою..».	1
4		С.Есенин «Поет зима-аукает..», «Береза».	1
5		Русская народная сказка «Два Мороза».	1
6		С. Михалков «Новогодняя быль».	1
7		А.Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет..»	1
8		Разноцветные страницы	1
9		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1
<b>Проверочная работа № 5.</b>			
10		Проверка техники чтения.	1
<b>Писатели детям. – 20 ч</b>			
1		Творчество К.И. Чуковского.	1
2		К. И. Чуковский «Путаница».	1
3		К. И. Чуковский «Радость».	1
4		К.И. Чуковский «Федорино горе».	1
5		К.И. Чуковский «Федорино горе».	1
6		С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1
7		С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1
8		С.В.Михалков «Мой щенок».	1
9		А.Л. Барто «Веровочка».	1
10		А.Л. Барто «В школу», «Мы не заметили жука».	1
11		А.Л. Барто «Вовка- добрая душа».	1
12		Н.Н. Носов «Затейники».	1
13		Н.Н. Носов «Живая шляпа».	2
14			
15		Н.Н. Носов «Живая шляпа».	3
16			
17			
18		Н.Н. Носов «На горке».	2
19		Н.Н. Носов «На горке».	1
20		Обобщение изученного материала по разделу «Писатели-детям». <b>Проверочная работа № 6.</b>	1
<b>Я и мои друзья. – 13 ч</b>			
1		Я и мои друзья.	1
2		Стихи В.Берестова, Э.Мошковской.	1
3		В. Лунин «Я и Вовка».	1
4		Н.Булгаков «Анна, не грусти!».	1
5		Н. Булгаков «Анна, не грусти!».	1
6		Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1
7		В.Осеева «Волшебное слово».	1
8		В. Осеева «Волшебное слово».	1

9		В. Осеева «Хорошее».	1
10		В.Осеева «Почему?».	1
11		В.Осеева «Почему?».	1
12		Разноцветные страницы.	1
13		Обобщение изученного материала по разделу «Я и мои друзья». <b>Проверочная работа № 7.</b>	1
<b>Люблю природу русскую. Весна! – 10 ч</b>			
1		Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	1
2		Стихи Ф. Тютчева о весне.	1
3		Стихи А.Н.Плещеева о весне.	1
4		Стихи А.Блока и С. Маршака о весне.	1
5		И.Бунин «Матери».	1
6		А. Плещеев «В бурю».	1
7		Е. Благинина «Посидим в тишине»,	1
8		Э Мошковская «Я маму мою обидел».	1
9		С.Васильев «Белая береза».	1
10		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». <b>Проверочная работа № 8.</b>	1
<b>И в шутку и в серьёз. – 12 ч</b>			
1		Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?».	1
2		Б.В.Заходер «Песенки Вини-Пуха».	1
3		Э. Успенский «Чебурашка».	1
4		Э. Успенский «Чебурашка».	1
5		Стихи Э.Успенского.	1
6		В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1
7		И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
8		Г.Остер «Будем знакомы».	1
9		Г.Остер «Будем знакомы».	1
10		В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
11		В.Драгунский «Тайное становится явным».	1
12		Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз». <b>Проверочная работа № 9.</b>	1
<b>Литература зарубежных стран. 14 ч</b>			
1		Литература зарубежных стран.	1
2		Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».	1
3		Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».	1
4		Французская народная песенка «Сюзон и мотылек».	1
5		Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
6		Ш.Перро «Кот в сапогах».	1
7		Ш.Перро «Кот в сапогах».	1
8		Ш Ш.Перро «Красная Шапочка».	1
9		Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1
10		Э.Хогарт «Мафин и паук».	1
11		Э.Хогарт «Мафин и паук».	1
12		Разноцветные страницы.	1
13		Обобщение знаний по разделу «Литература зарубежных стран». <b>Проверочная работа № 9.</b>	1
14		Проверка техники чтения. Итоговая диагностическая работа	1
<b>Повторение – 3 ч</b>			
1		Любимые книги. Любимые писатели.	1
2		Сказочные путешествия в произведениях для детей.	1

3			Урок-игра «Цветик-семицветик». Обобщение изученного материала за 2 класс	1
---	--	--	--	---