**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**на ступени**

**начального общего образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«САЛИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.КУРБАНОВА Я.Д.»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база для разработки Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования**

1.      Закон РФ «Об образовании».

2.      Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

3.      Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4.      Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

5.      Программа развития МКОУ Майская средняя общеобразовательная школа

**ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Цель программы:**

 создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

**Задачи воспитания и социализации младших школьников:**

***В области формирования личностной культуры*:**

Ш  формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

Ш  укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

Ш  формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

Ш  формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

Ш  принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

Ш  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Ш  формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

Ш  формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

Ш  развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

Ш  осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

Ш  формирование нравственного смысла учения.

***В области формирования социальной культуры:***

Ш  формирование основ российской гражданской идентичности;

Ш  пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

Ш  формирование патриотизма и гражданской солидарности;

Ш  развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Ш  укрепление доверия к другим людям;

Ш  развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

Ш  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Ш  формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

Ш  формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

Ш  формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Ш  формирование у младшего школьника почтительного  отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Ш  знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Срок и этапы реализации программы:** 2020-2024 гг.

Ш Этапы реализации программы:

**Подготовительный этап**

Ш  Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Ш  Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

**Практический этап (2020-2023 гг.)**

Ш  Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям образовательного процесса.

Ш  Повышение педагогической культуры родителей через родительские собрания, родительские конференции, семейные гостиные, лектории.

Ш  Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с обучающимися начальной школы по всем направлениям программы.

Ш  Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у обучающихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.

Ш  Ориентирование обучающихся на достижения мировой науки, культуры.

Ш Проведение внеурочных  мероприятий по всем направлениям программы,   способствующих формированию у обучающихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

**Заключительный этап (2023-2024 гг.)**

Ш  Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности.

Ш  Составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

**Участники реализации программы:**

Ш  Обучающиеся.

Ш  Родители.

Ш  Классные руководители.

Ш  Социальный педагог.

Ш  Администрация школы.

Ш  Библиотекарь.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Содержанием воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. А именно:

§  патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

§  социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

§  гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

§  семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

§  труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

§  наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

§  традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

§  искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

§  природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

§  человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ  НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся начальной школы классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России, основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся начальной школы  осуществляется по следующим направлениям:

1.                       Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:**  *любовь к России, к своему народу,  к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям*.

2.                       Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира*.

3.                       Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость*.

4.                       Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5.                       Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6.                       Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

**СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

 **Уклад школьной жизни** – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход**. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций.

По ведущему типу деятельности можно различать **воспитание и социализацию младших школьников:**

**воспитание**– это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

**социализация** –  это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни,  в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации младших школьников. Аксиологический подход  является определяющим для всего уклада школьной жизни.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

**Системно-деятельностный подход.** Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования, и его содержание раскрыто в Стандарте. Системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все  виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ,  Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане.

**Развивающий подход**. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

§  общеобразовательных дисциплин;

§  произведений искусства и кино;

§  традиционных российских религий;

§  периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

§  фольклора народов России;

§  истории, традиций и современной жизни своей малой родины;

§  истории своей семьи;

§  жизненного опыта своих родителей и прародителей;

§  общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

§  других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал.

Воспитание и социализация должны преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание и социализация младших школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

·  Обеспечение классных комнат, кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования.

·Пополнение школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.

·Создание условий для использования всеми педагогами ИКТ в воспитании.

·Привлечение представителей общественности, родителей для организации совместных мероприятий.

**Формы работы:**

·Творческие мастерские.

·Индивидуально - групповые занятия.

·Экскурсии.

·Заочные путешествия.

·Встречи с интересными людьми, представителями общественности.

·Творческие конкурсы, акции.

·Участие в олимпиадах.

·Беседы.

·Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование.

·Предметные кружки.

·Кружки по интересам.

·Интеллектуальные марафоны.

·Благотворительные мероприятия.

**Программа рассчитана на четыре учебных года.**

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы улучшение состояния здоровья детей; осознание норм социального поведения, повышение мотивации к обучению; формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления; снижение уровня конфликтности; участие родителей в учебно-воспитательном процессе. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам. Конкретные ожидаемые результаты развития и воспитания учащихся будут исходить из задач по каждому направлению воспитательной деятельности.
**Портрет выпускника начальной школы по ФГОС**

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

Владеющий основами умения учиться;

Любящий родной край и свою страну;

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;

Умеющий высказать свое мнение;

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Образовательные результаты воспитательной деятельности школьников будут трех уровней:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Приоритетные направления развития и воспитания школьников

Направление 1. «Спортивно-оздоровительное».
Направление 2. «Общеинтеллектуальное» (Интеллектуально-творческое).
Направление 3. «Духовно-нравственное» (Гражданско-патриотическое, нравственно-этическое).
Направление 4. «Общекультурное» (Художественно-эстетическое)
Направление 5. «Социальное» (общественно-полезное, экологическое).
Направление 6. «Семья».

**План мероприятий**

**по реализации**

**Программы воспитания  и социализации обучающихся**

**на ступени начального общего образования**

1 класс « Мы школьниками стали»- на первом этапе, где дошкольник уже школьник, ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 класс «Познаем законы дружбы» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких, окружающей среде.

3 класс «Учимся жить в коллективе» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс «Вместе мы сила»- на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Задачи | Понятия | Формы работы |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.- Профилактика асоциального поведения учащихся-Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе и других ПАВ для предупреждения приобщения учащихся к табаку и алкоголю. | Психическое и физическое здоровье, - традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,- культура сохранения собственного здоровья,- ответственность за здоровье других людей,- гармония души и тела, режим дня и здоровье,- воля и её значение в сохранении здоровья,- самовоспитание и саморегуляция и здоровье. | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, -беседы, экскурсии, -соревнования, игры, -турслеты, -дни здоровья, спортивные праздники, -встречи с медицинским персоналом, инспектором по ПБ, инспектором ГИБДД |
| 2 | Общеинтеллекту-альное ( Интеллектуально - творческое) | Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.-Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость. | Умственное развитие,- способности,- уровни интеллектуального развития,- умственные способности,- фантазии в жизни человека,- способности к творчеству,- культура умственного труда | Исследовательские работы, викторины,- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников, -конкурсы разного уровня, олимпиады, -библиотечные уроки, -предметные недели |
| 3 | Духовно - нравственное (Гражданско - патриотическое, нравственно-этическое). | -Воспитание личности духовной, нравственной, социально-адаптированной к современному обществу.-Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.-Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.- Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем-Знакомство с историей и культурой родного края, формирование чувства гордости за свой родной край.- Изучение способности к общению каждого ученика детском коллективе. | Право,- закон,- права и обязанности,- правонарушения, - преступления, - ответственность, - долг,- честь,- достоинство,- личность,- правовые нормы,- совесть,- справедливость.нравственный выбор,- нравственная позиция,- нравственное поведение,- нравственные ценности,- жизненные ценности,- самоактуализация и самореализация | Беседы, -посещение музеев, -экскурсии по родному краю, -просмотр фильмов,- встречи с известными людьми, с представителями правовых структур, органов правопорядка,- сюжетно-ролевые игры, -тематические классные часы по нравственной тематике, -конкурсы, викторины по правовой тематике |
| 4 | Общекультурное (Художественно-эстетическое) | Создать условия для формирования:- представления о душевной и физической красоте человека;- умения видеть красоту природы, труда и творчества;- интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;- интереса к занятиям художественным творчеством;- стремления к опрятному внешнему виду;Помочь почувствовать и раскрыть свою собственную индивидуальность. | Красота, -гармония,- духовный мир человека, -эстетическое развитие, -художественное творчество |  Экскурсии, -создание творческих проектов, -творческие конкурсы, ярмарки, -беседы. |
| 5 | Социальное(общественно-полезное, экологическое) | -Воспитание бережного отношения к окружающей среде,- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, -формирование навыков культуры труда, коммуникации, позитивного отношения к трудовой деятельности,-первоначальный опыт участия в различных видах обще­ственно полезной и личностно значимой деятельности |  Забота о старших и младших, о природе,сочувствие,сопереживание.Уважение к труду, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | Беседы,- встречи с людьми труда, -участие в школьных трудовых рейдах, -выпуск газет,- выставки поделок, -акции, -социальные проекты, оформление классного уголка |
| 6 | Семья | -Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье -Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.-Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.-Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей. | Семья, уклад жизни и традиции семей, родительский дом,родословная, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, братья и сестры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье, положение ребенка в семье. | Тематические классные часы.- праздники семьи, спортивные состязания с участием членов семьи ребенка.- праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День школы, школьные юбилеи).- совместные походы, экскурсии, викторины, проекты.-индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями. |

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Основные направления воспитания и социализации |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека | Воспитание нравственных чувств и этичекого сознания | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | Воспитание ценностного отношения к прекрасному |
| Первый уровень приобретения школьниками социальных знаний(1 классы) |
| Сентябрь |   | § 1 сентября «День знаний»§ Беседа с учащимися «Что такое хорошо и что такое плохо»§ Проведение мониторинга «Уровень воспитанности первоклассников на начало учебного года»  | § Чтение русских народных сказок о труде.§ Беседа «Что мы умеем делать?§ Проведение мониторинга для учащихся «Что умеет делать первоклассник» | § Беседы «Как важно беречь здоровье с малых лет»§ Занятие «Правильно переходи улицы!» | § Экскурсия в осенний лес | § День знаний  |
| октябрь | §  Кл. час «Что такое флаг, что такое герб»  | §  День пожилого человека – беседа «Наши дедушки и бабушки»  | § Беседа «Убираем за собой»§ Беседа «Как помочь учителю подготовить кабинет к началу урока»§ Родительский всеобуч «Как научить ребенка быть самостоятельным» | § Игра «Давай представим, что я врач»§ Беседа «Зачем нужно мыть руки перед едой»§ Путешествие в кабинет биологии «Что мы увидим под микроскопом»§ Занятие «Как правильно вести себя при пожаре» | §  Прослушивание русских народных песен о природе, природных явлениях§  Экскурсия в школьную библиотеку «Мой М.Пришвин» | § Участие в выставке букетов совместно с родителями «Осенняя фантазия»§ Экскурсия библиотеку на тему «Знакомство с библиотекой»  |
| ноябрь | §  Посещение праздника, посвященного Дню народного единства.§  Просмотр презентации «Минин и Пожарский. Кто они?» | § Информационные беседы, посвященные Дню народного единства  | § Кл. час  «Сделай добрые дела»§ Проведение мониторинга для учащихся «Что мы умеем делать» | § Посещение школьного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья»§ 2.Беседа «О пользе физической культуры» | §  Просмотр фоторепортажа «Мой любимый уголок природы»§  Беседа «Люди! Берегите природу!» | § К. час «День согласия и народного единства». |
| декабрь | §  Просмотр художественных фильмов о защитниках русской земли§  Подготовка поздравлений для пап и мам с Новым годом «Сделай подарок своими руками» | § Мастерская Деда мороза§ Новогодняя сказка «Здравствуй, Новый год!»§ Участие в конкурсе совместно с родителями «Сказочная елка»  | § Изготовление украшений для новогодних праздников.§ Мастерская Деда Мороза»§ Подготовка поздравлений для пап и мам с Новым годом «Сделай подарок своими руками»  | § Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»§ Прогулка в зимний лес.  | §  Участие в акции «Покорми птиц зимой!» | § Участие в празднике «Здравствуй, Новый год!» |
| январь | §  Экскурсия в краеведческий музей «Убранство русской избы»  | § Классная игра «Ой коляда, коляда!» | § Беседа о пользе труда§ Заочный конкурс для учащихся и их родителей «Русские народные пословицы и поговорки о труде» | § Лекторий для родителей «Что едят наши дети»§  Кл. час. «Чистота – залог здоровья»§  Беседа «Осторожно, гололед!» | §  Участие в акции «Покорми птиц зимой!» | § 1.Рождественские посиделки.§ 2.История колядок  |
| Февраль | §  Экскурсия в краеведческий музей §  Кл. час «На защите Отечества» | § Слушание песен о российской армии.§ Беседа «Красота спасет мир»  | § «Книжкина неделя»§ Беседа «Как содержать вою одежду в чистоте» | §  Регулярные прогулки на воздух «Мы слепили снеговик» | §  Беседа  «Наша зеленая планета»§  Кл.час «О пользе комнатных растений» | § Классный конкурс «Вперед, мальчишки!»§ Изготовление открыток и подарков для наших пап.§ Кл. час «История армии родной» |
| март | §  Кл. час «Наши права и обязанности»§  «Моя родословная» Создание древа жизни совместно с  с родителями. | § Праздник 8 марта§ Участие в акции «Милосердие»  | § Изготовление листовок совместно с родителями «Охраняйте первоцветы»§ Участие в акции «Подарок для мамы своими руками»  | §  Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха»§  Кл. час «Все мы такие разные»  | §  Изготовление поделок «Чудеса природы». Оформление выставки.§   Беседа «Берегите первоцветы» | § Праздник «Материнские обереги»§ Праздник Масленицы.  |
| апрель | §  Заочное путешествие в мир галактики, посвященное Дню космонавтики§  Тематическая беседа «История родного края»§  Участие в акции «Ветеран живет рядом» | § 1апреля – День юмора и смеха§ Классный час «Как хорошо уметь читать» |   | §  Организация подвижных перемен на свежем воздухе.§  Экскурсия в природу «Люблю тебя, мой край родной» | §  День птиц.§  День земли | § Акция «Зеленая улица»§ Праздник Пасхи§ Выставка рисунков «Пасхальная радость»§ Кл. час. «Наши пернатые друзья» |
| май | §  Кл.час «Праздник мира и труда»§  Встреча с участниками ВОВ «Никто не забыт, ни что не забыто»§  Участие в акции «Ветеран живет рядом»  | § Заочный  концерт «Песни о Великой Отечественной войне». | § Участие в акции «Ветеран живет рядом»§ Выставка рисунков и поделок «Труд и отдых в семье»§ Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы  | §  День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой»§  Поход в распустившийся лес совместно с родителями.  | §  Экскурсия в лес «Здравствуй лето»§  Конкурс рисунков «Уголок родного края» | § Участие в акции «ветеран живет рядом»§ Экскурсия к памятнику погибшим солдатам |

МОНИТОРИНГ

Мониторинг результатов осуществляется по направлениям ежегодно, проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В конце обучения данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития отношений к предмету по направлениям программы.

Отслеживание (выявление) уровня интеллектуального развития и тревожности школьников, мотивации, готовности их к обучению и мотивации успешности обучения;

Изучение межличностных отношений;

Наблюдение и составление карты здорового образа жизни;

Изучение стиля семейного воспитания и разработка практических рекомендаций для родителей.

Диагностический блок.

Основные формы изучения

Наблюдения.

Беседы с учениками, родителями.

Изучение высказываний на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.

Изучение отношения к проводимым мероприятиям, урокам.

Анкетирование и тестовый опрос учащихся и родителей.

 **Содержание программы в 1 классе**

***Пояснительная записка***

 Ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности. На первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность - учёба, где происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих. Поэтому основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя.

 **Тема** воспитательной работы в первом классе ***«*Мы школьниками стали**»***.***

**Цель:** создать условия для успешной адаптации детей к школьной жизни через изучение потребностей, интересов, склонностей учащихся и организовать учебную и внеклассную работу школьника как деятельность, ориентирующую его на познание самого себя и окружающего мира, в сочетании с игрой, трудом и общественными делами.

 **Задачи по направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Задачи |
| Спортивно-оздоровительное |  формировать понимание значимости здорового образа жизни |
| Общеинтеллектуальное | прививать интерес к учёбе формировать любознательность, расширять кругозор  |
| Духовно - нравственное | дать элементарные представления о символах РФ, о столице Россиивоспитывать любовь к своему краюдать представления о правилах поведения в ОУ, дома, на улице, в поселке, в общественных местах, на природеучить различать хорошие поступки и плохиедать первоначальные представления о нравственных основах учебы. |
| Общекультурное | раскрытие художественных способностейформирование умения видеть красоту природы, труда и творчества |
| Социальное | формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к трудуформирование умения соблюдать порядок на рабочем месте. воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей. |
| Семья | Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся направлять семейное воспитание на разностороннее развитие детей |

**Примерный план работы**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Виды деятельности по направлениям |
| Неделя | Спортивно-оздоровительное | Общеинтеллектуальное | Духовно –нравственное | Общекультурное | Социальное |
| Сентябрь | 1234 | Проведение инструктажей по ТБ в школе и на школьной площадке ПДД №1 Экскурсия «Мой путь в школу. Составление маршрута»Правила поведения при пожарной тревоге в школеПДД № 2 Зачем нужно знать ПДД на улицах и дорогах. | Игра «Времена года» | Кл.ч. «Я школьник»Экскурсия «Знакомство со школой»Сюжетно - ролевые игры «Мы теперь не просто дети - мы теперь ученики»Полезные привычки «Я – неповторимый человек»  |  Экскурсия в природу «Вот и осень пришла»Рисунки на выставку «Дом, в котором я живу» | *Праздник первого звонка. Возложение цветов к памятнику воинов В.О. войны* Самообслуживание. Организация рабочего места.. |
| октябрь | 145 | «Веселые старты»(совместно со 2 кл.)Правила пожарной безопасности «Один дома» |  | Беседа «Почему мы ссоримся»Тематический утренник «Посвящение в ученики»Полезные привычки «Культура моей страны и я»«Что мне интересно» (самопредставление). | Рисунки на выставку «Моя любимая игрушка» | Знакомство с кружками в ДК и в школеОрганизация дежурства по классу Сюжетно - ролевая игра «Я дежурный» |
| ноябрь | 1234 | ПДД № 4 Мы пешеходы | Устный журнал «Уголок России  | Мини-исследование «По-разному зовутся дети» Беседа о празднике «День матери».Полезные привычки «Чувства». |  | Оформление поздравительных открыток для мам |
| Декабрь | 1234 | ПДД №5 Мы пассажиры. Знакомство с транспортомПравила пожарной безопасности (беседа с инспектором ПЧ) |  | Ролевые игры «Умею ли я общаться» в **ДК** Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка, применение своих прав в разных жизненных ситуациях (совместно с соц. педагогом) Полезные привычки «О чем говорят чувства». | Праздник с родителями «Новогодние превращения»*Школьный новогодний карнавал* | Мастерская Деда Мороза (украшаем наш класс) |
| Январь | 34 |  | Экскурсия в школьную библиотеку  |  |  | Акция «Помоги птицам» |
| Февраль | 1234 | ПДД №7 Сигналы светофора, виды светофоров*Спортивная игра «Снежный ком»*Полезные привычки «Множество решений»*Спортивный праздник (к 23 февраля) «Парни на все 100»* | Викторина «Сказочная страна» | Беседа «Защитники Родины» в **ДК** | Рисунки на выставку «Моя любимая сказка» | Подготовка поздравлений к Дню защитника ОтечестваПодготовка номеров к концерту для мам |
| Март | 123 | ПДД №8 Мы велосипедисты Правила пожарной безопасности «Твои действия при пожаре» Полезные привычки «Решения и здоровье». |  |  | Конкурс поделок «Вместе с мамой»Праздник «Прощание с Азбукой» | Подарки для мам и бабушек |
| Апрель | 1234 | ПДД №9 Где можно играть*День здоровья* Полезные привычки. «Нужные и ненужные тебе лекарства»Игра «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!» в **ДК** | *Неделя детской книги* | Беседа «Содержи всегда в порядке ручки, книжки и тетрадки» | Конкурс рисунков и поделок к неделе детской книги | Акция «Цветок для школьной клумбы» (выращивание рассады) |
| май | 1234 | Правила пожарной безопасности. Экскурсия в Пожарную частьПолезные привычки «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор»ПДД №10 Итоговое занятие |  | Беседа «О тех, кто мир нам подарил». | Праздник «До свидания, первый класс» | Беседа +сюжетно – ролевые игры «Плохо природе, плохо человеку»  |

 **Работа с родителями (направление «Семья»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Тема родительских собраний. | Текущая работа с родителями. |
|  **1** | 1.Вводное. Методические рекомендации по организации учебной деятельности. Выбор родительского комитета (сентябрь). Планирование воспитательной работы в классе.2. Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья (октябрь). | Посещение учеников на дому, изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.Подготовка к 1 сентября.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.Анкетирование родителей, знакомство с диагностикой детей.Подготовка и проведение совместно утренников.Индивидуальные беседы, консультации. |
|  **2** | Родителям о внимании и внимательности. | Совместная работа с родителями при подготовке к конкурсам, праздникам.Анкетирование.Индивидуальные беседы, консультации. |
|  **3** | 3.Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром. (Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Дети и взрослые. Подсказки для родителей о способах сохранения контактов). | Посещение и совместная подготовка праздников, выступление на классных часах, участие в конкурсах вместе с детьми.Индивидуальные беседы, консультации. |
|  **4** | Перелистывая страницы учебного года…Организация летнего отдыха учащихся | Совместная подготовка к празднику.Подготовка кабинета к новому учебному году (летом).Анкетирование по итогам года, планирование совместной работы на следующий год. |

**Содержание программы во 2 классе**

***Пояснительная записка***

Тема воспитательной работы во 2 классе «Познаем законы дружбы»

На втором этапе – главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких, окружающей среде

**Цель работы с классом**: раскрытие творческой индивидуальности младшего школьника через создание в классном коллективе атмосферы сотрудничества, толерантности и поддержки.

**Задачи:**

Формировать сознание ребенка, ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию;

- нацелить на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера,

- формирование умения работать в коллективе (в малой и большой группе).

Продолжить работу по всем направлениям развития и воспитания ребенка.

Осуществлять мониторинг роста и развития каждого ученика.

 **Примерный план воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Виды деятельности по** **направлениям** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Общеинтеллектуальное** | **Духовно - нравственное** | **Общекультурное (Художественно-эстетическое)** | **Социальное (общественно-полезное, экологическое)** | **Семья** |
| **Сентябрь** | ПДД Составление маршрута «Дом-школа-дом» Встреча с инспектором ГИБДДППБ «Отчего может возникнуть пожар»  | Классный час «Одна голова – хорошо, а две лучше» | Полезные привычки «Вкусы и увлечения |  | *В гости к осени.*Выставки поделок из природного и бросового материалов | 1сентябряТоржественная линейка.классное родительское собрание  |
| **Октябрь** | ПДД Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. Детский дорожный травматизм.  | Классный час «Территория, границы, географическое положение, символика государства» | ПП «Учусь находить новых друзей и интересные занятия» |  | Игровая программа «О друзьях наших меньших» |  |
| **Ноябрь** | ПДД Правила перехода улиц и дорог.ППБ «Что делать при пожаре»  |  Познавательная игра «Эти удивительные растения « | Беседа « Семейные ценности»ПП «О чем говорят выразительные движенияБеседа «Россия – родина моя. День народного единства» | Экскурсия в краеведческий музей  | Классный час «Профессии наших родителей»КТД Стенгазета «Наши мамы» | День матери Беседа «При солнышке тепло, при матери добро».Индивидуальные консультации родителей |
| **Декабрь** | ПДД «Перекрестки и их виды»  | Классный час -размышление «Учиться – значит трудиться?», «Что мы знаем, что умеем».  | ПП «Учись понимать людей » Ролевая игра «Учимся дружить».Классный час «От чего зависит настроение». | КТД «Украсим наш класс»Новогодний карнавал | Экскурсия «Помоги птицам зимой». Акция «Кормушка» | **Родительское собрание****« Эти трудные домашние задания. Первые уроки школьной отметки»** Беседа с родителями «Как я отдыхаю на каникулах». |
| **Январь** | ПДД «Поездка в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и после выхода из него»  ППБ «Огонь – друг и враг. Если горит у соседей»Эстафета с Дедом МорозомПП «Опасные и безопасные ситуации» | День знакомств с ресурсами Интернета «Познавательные сайты для детей».Научно-исследовательская конференция по краеведению «Улицы нашего поселка» |  | Экскурсия в ДК « Улицы нашего села» | Экологическая игра «Забавные случаи из жизни животных».Мини сочинение «Улица, на которой я живу» |  «Моя семья» иллюстрированные рассказы о семье для создания альбома. |
| **Февраль** | ПДД «Сигналы для регулирования дорожного движения. Дорожные знаки и их группы»День защитников Отечества (спортивный праздник)ПП «Учусь принимать решения в опасных ситуациях» «Зимние забавы» -игровая программа | Игра-викторина «Что? Где? Когда?» |  |  | Акция «Подкормим птиц». | **Родительское собрание «Причины и последствия детской агрессии»** |
| **Март** | ПДД «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств» ПБ «Осторожно – электричество» Лыжная прогулка в зимний лесКонкурс рисунков «В здоровом теле — здоровый дух!» | Конкурсы на внимание. Ребусы, шарады. | «Пасха-праздник праздников» - игровая программа Конкурс стихов и пословиц о маме. Конкурс на лучшую тетрадь « Подарок маме» | «Широкая масленица»- игровая программа | КТД «Подарок для наших бабушек» | Конкурсы среди девочек и мам «Золушка»  |
| **апрель** | День здоровьяПП « Правда об алкоголе» | Неделя детской книги | Праздник «День рождения только раз в году. День именинника» | Неделя детской книги | «Как природа залечивает раны. Будь природе другом.»- конкурс семейных плакатов «Будь природе другом.» КТД | Беседа-размышление «Какую семью я хотел бы иметь в будущем? Будет ли она похожа на семью, в которой я живу»? |
| **май** | ПДД «Где можно и нельзя играть»ПДД Итоговое занятие. Экскурсия «Наблюдение за движением транспортных средств»Майская эстафета, КВН «Мы и наше здоровье»Экскурсия. Экологическая тропа. В лес за здоровьем! | Интеллектуальная игра «Обо всем на свете» | Встреча с ветеранами труда, детьми Великой Отечественной войны «Ветеран живёт рядом»Подведение итогов «Как мы научились жить вместе» | Игра-путешествие «Путешествие в страну мультфильмов» | «Зеленая аптека. Лекарственные и ядовитые растения2 – игра «Поле чудес», презентации | Родительское собрание «Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Второй уровень приобретения школьниками социальных знаний (-3 классы)****Основные направления воспитания и социализации** |
| Воспитание гражданственноти, патриотизма, уважение к правам и свободам человека | Воспитание нравственных чувств и этичекого сознания | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | Воспитание ценностного отношения к прекрасному |
| **сентябрь** |   Экскурсии в краеведческий музей |  1 сентября «День знаний» |  Ежемесячные генеральные уборки класса  |   Класный час «Если хочешь быть здоров» Беседы «Как важно беречь здоровье с малых лет» |   Экскурсия в осенний лес |  День знаний  |
| **октябрь** |   Кл. часы «День флага «  Беседа  «Поэты земляки о моей малой Родине»  |  День пожилого человека  |  Изготовление листовок о здоровом образе жизни | §  Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»§  Спортивные соревнования «Веселые старты» | §  Акция  «Что положить в кормушку для птиц» | § Выставка «Осенняя фантазия»§ Мероприятие «Нарисуй осень в красках» |
| **ноябрь** | §  Праздник, посвященный Дню народного единства.§ Просмотр презентации «Минин и Пожарский. Кто они?» | §Информационные беседы «Красивые и некрасивые поступки»§ Концерт, посвященный Дню матери | § Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц.§ Участие в акции «Сделай добрые дела»§ Акция «Книга - твой друг, береги ее!» | §  Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»§  2.Беседа «О пользе физической культуры»  | § §  Беседа «Люди! Берегите природу!»§  Акция «Кормушка» | § День согласия и народного единства.§ День поэзии.  |
| **декабрь** | §  Акция «Мы патриоты нашей Родины»§  Классные часы «День Конституции»§  Просмотр художественных фильмов о защитниках русской земли  | § Участие в акции «Покормите птиц зимой»§ Мастерская Деда Мороза§ Конкурс на самый новогодний класс§ 4.Новогодняя сказка «Здравствуй, Новый год!»  | § Проект «Живи елка!»§ Изготовление украшений для новогодних праздников§ Мастерская Деда Мороза»§ Ежемесячные генеральные уборки класса | §  Встреча с медработником «О рациональном питании»§  Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»§  Прогулка в зимний лес. | §  Участие в акции «Живи, елка!»§  Участие в акции «Покорми птиц зимой!» | § Конкурс карнавальных костюмов.§ Конкурс на лучшую новогоднюю открытку.§ Участие в выставке «Елочная фантазия»§ Участие в празднике «Здравствуй, Новый год!» |
| **январь** | §  Беседы «Наши права и обязанности»  | § Рождественские праздники§ Участие в акции «Живи, елка»§ Чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой | §Общешкольный конкурс на лучшую новогоднюю конфету.§ Ежемесячные генеральные уборки класса | §  Лекторий для родителей «Что едят наши дети»§  Кл. час. «Чистота – залог здоровья»§  Беседа «Осторожно, гололед»  |  Фотоконкурс «Я люблю фотографировать уголки родного края» | § История колядок  |
| **Февраль** | §  Кл. час «На защите отечества»§  Посещение краеведческого музея «Народные промыслы» | § Творчекий проект «Я – защитник Отечества»§ Беседа «Красота спасет мир»  | § Участие в предметных неделях§ «Книжкина неделя»§ Ежемесячные генеральные уборки класса | §  Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!» | §  Беседа : Наша зеленая планета§  Создание компьютерных презентаций «Наше село– зимой!» | §  Конкурс «Вперед, мальчишки!»§  Изготовление открыток и подарков для наших пап.§  Кл. час «История армии родной»Конкурс рисунков «Военная техника» |
| **март** | §  Конкурс лучших презентаций «Наши права и обязанности» | § Праздник 8 марта§ Участие в акции «Милосердие»§ «А, ну-ка, девочки!» | § Изготовление листовок «Охраняйте первоцветы»§ Участие в акции «Подарок для мамы своими руками» | §  Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха»§  Кл. час «Все мы такие разные»§  Родительское собрание «Что такое режим дня?» | §  Старт акции «Внимание! Первоцвет» | §  Праздник 8 марта§  Праздник Масленицы.§  Встречи с выдающимися земляками. |
| **апрель** | §  Заочное путешествие в мир галактики, посвященное Дню космонавтики§  Участие в акции «Ветеран живет рядом» | § 1 апреля – День юмора и смеха§ Классный час «Что такое живопись» | §   | §  Организация подвижных перемен на свежем воздухе.§  Кл. час «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?» | §  Акция «Внимание! Первоцвет!»§  День птиц.§  День земли | §  Кл. час. «Наши пернатые друзья» |
| **май** | §  Кл.час «Праздник мира и труда»§  Встреча с участниками ВО войны «Никто не забыт, ни что не забыто»§  Участие в акции «Ветеран живет рядом» |   | § Участие в акции «Ветеран живет рядом»§ Ежемесячные генеральные уборки класса | §  День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой»§  Семейная «Спартакиада».§  Поход в распустившийся лес совместно с родителями.  | §  Экскурсия в лес «Здравствуй лето»  | §  Участие в акции «ветеран живет рядом»§  Конкурс сочинений «Как я хочу провести лето» |

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | **Третий уровень приобретения школьниками социальных знаний (4 классы)**Основные направления воспитания и социализации |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека | Воспитание нравственных чувств и этичекого сознания | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни |   Воспитание ценностного    отношения к природе,  окружающей среде |   Воспитание ценностного  отношения к прекрасному |
| **сентябрь** | §  Экскурсии в районный краеведческий музей | § 1 сентября - День знаний |   | §  Класный час «Если хочешь быть здоров» «Как важно беречь здоровье с малых лет» | §  Экскурсия в осенний лес | §  День знаний  |
| **октябрь** | §  Кл. часы «День флага Курской области»Беседа «Стихи поэтов- земляков о моей малой Родине» | § День пожилого человека  | § Участие в акции «Зеленый патруль»§ Ежемесячные генеральные уборки класса§Изготовление листовок о здоровом образе жизни | §  Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»§  Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»§  Спортивные соревнования «Веселые старты» | §  Акция «Что положить в кормушку для птиц» | Конкурс «Нарисуй осень в красках» |
| **ноябрь** | §  Просмотр презентации «Минин и Пожарский. Кто они?» | §Информационные беседы, посвященные Дню народного единства§ Концерт, посвященный Дню матери | § Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц.§ Участие в акции «Сделай добрые дела» | §  Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»§  Беседа «О пользе физической культуры» | §  Беседа «Люди! Берегите природу!» | §  День согласия и народного единства.§  Экскурсия в краеведческий музей. |
| **декабрь** | §  Акция «Мы патриоты нашей Родины»§  Классные часы «День Конституции»§  Просмотр художественных фильмов о защитниках русской земли | § Участие в акции «Покормите птиц зимой»§ Мастерская Деда Мороза§ Конкурс на самый новогодний класс§ Новогодняя сказка «Здравствуй, Новый год!»  | § Проект «Живи елка!»§ Мастерская Деда Мороза»§ Ежемесячные генеральные уборки класса | §  Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»§  Прогулка в зимний лес.  | §  Участие в акции «Живи, елка!»§  Участие в акции «Покорми птиц зимой!» | §  Конкурс карнавальных костюмов.§  Конкурс на лучшую новогоднюю конфету .§  Участие в празднике «Здравствуй, Новый год!» |
| **январь** | §  Беседы «Наши права и обязанности» | § Рождественские праздники§ Участие в акции «Живи, елка» | § Конкурс на лучшую снежинку.§ Участие в конкурсе «Самое Новогоднее окно»§ Ежемесячные генеральные уборки класса | §  Лекторий для родителей «Что едят наши дети»§  Кл. час. «Чистота – залог здоровья»§  Беседа «Осторожно, гололед!» | §  Участие в акции «Покорми птиц зимой!»§  Конкурс фотографий «Я люблю фотографировать уголки родного края» | § Рождественские посиделки.  |
| **Февраль** | §  Экскурсия в краеведческий музей §  Кл. час «На защите Отечества» | § Творческий проект «Я – защитник Отечества»§ Беседа «Красота спасет мир»  | § Участие в предметных неделях§ «Книжкина неделя» | пище»§  Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!» | §  Беседа : Наша зеленая планета§  Создание компьютерных презентаций «Наше село – зимой!» | §  Конкурс «Вперед, мальчишки!»§  Изготовление открыток и подарков для наших пап.§  Кл. час «История армии родной» |
| **март** | §  Конкурс лучших презентаций «Наши права и обязанности» | § Праздник 8 марта§ Участие в акции «Милосердие»§ «А, ну-ка, девочки!» | § Изготовление листовок «Охраняйте первоцветы»§ Участие в акции «Подарок для мамы своими руками»§ Ежемесячные генеральные уборки класса | §  Проектная деятельность учащихся «Создаем школьную клумбу» | §  Старт акции «Внимание! Первоцвет» | §  Праздник 8 марта§  Праздник Масленицы.§  Встречи с выдающимися земляками. |
| **апрель** | §  Заочное путешествие в мир галактики, посвященное Дню космонавтики§  Участие в акции «Ветеран живет рядом» | §   | § Ежемесячные генеральные уборки класса | §  Организация подвижных перемен на свежем воздухе.§  Кл. час «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?» | §  Акция «Внимание! Первоцвет!»§  День птиц.§  День земли | §  Праздник Пасхи§  Выставка рисунков «Пасхальная радость»§  Кл. час. «Наши пернатые друзья» |
| **май** | §  Кл.час  «Никто не забыт, ни что не забыто»§  Участие в акции «Ветеран живет рядом»  |   | §Экологический десант по уборке пришкольной территории§ Участие в акции «Ветеран живет рядом» | §  День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой»§  Спортивные соревнования «Веселые старты»§  Поход в распустившийся лес совместно с родителями.  | §  Экскурсия в лес «Здравствуй лето»§  Уборка пришкольной территории.  | §  Участие в акции «Благоустройство школьного двора»§  Участие в акции «Ветеран живет рядом»§  Конкурс сочинений «Как я хочу провести лето» |